

【附件5】

臺南市110學年度本土語文指導員到校輔導座談會紀錄

一、時間：111年5月4日（星期三）上午11時20分

二、地點：會議室

三、主持人：蔡楠清校長

記錄：張妙瑛老師

四、出席人員：(如簽到表)

五、會議內容：(摘要紀錄如下)

蔡楠清校長:感謝委員蒞臨本校指導本土語教學推動。請委員給予行政與教學推動之建議。

許玉霞老師:

1. 教師觀課者佇課堂當中ê學習誠濟，教師對教室當中ê常規規定、課文教材攏誠熟。教師會說明分析課文，上課當中予學生發表ê機會，雖罔回答的學生少，老師講解誠認真，學生朗讀課文嘛讀誠好。
2. 教師對生活方面ê問答活動，予學生有相關閩南語實際應用的了解，學生看課本的圖kap 課文朗讀，語音正確，學生會當佇生活中使用臺語。學生會曉聽、講、讀課文、語詞 Kap 了解課文意涵和文白音。
3. 林老師 sī 新市區大社國小ê教學支援人員，伊 mā 擔任國小教學有濟濟冬，誠有經驗，臺語教學 kap 教材誠熟手，伊認真準備課程，家己 mā 佇讀經班協助上課，予學生上課讀經對學生專心學習有幫助。伊對讀經、學生生活態度 kap 學生習慣攏會提醒學生。伊認真拍拚ê教學，予學生學生活臺語環境。
4. 輔導員 kap 本土語文指導員到學校，提供給老師好的意見 kap 予教師鼓勵，教師因為開放教室，增加準備教材時間。有影課堂教學 sī 一門藝術，學校行政誠用心，創作學校校本繪本，鼓勵學生參加本土語相關競賽 kap 活動，予本土語佇生活中 kap 課程中生澁。輔導員建議會當增加教師 kap 學生的語言流動，學習 PBL 跨領域的學習，結合學校校本課程深層學習。

黃姿榕老師:

1. 林老師教學與生活經驗非常豐富，信手捻來都是教學資源，能特別提醒學要留意念法。但有一個字音需要與老師再討論”就”，教育部閩南語辭典皆有收錄 t o、tioh。
2. 林老師上課注重學生的規矩，會指導學生坐姿與唸法，所以學生課堂表現良好。老師使用板書，幫助學生理解文白音多音的念法，但課堂上多是老師說，僅一位女生較有意願發表實屬可惜，建議可以多設計題目由學生與學生對談、學生與老師對談互動，提升學生使用語言的經驗。低年級可以用歌舞、高年級可以使用加分制度提升學生主動願意講的意願。

林瑞堂老師:感謝老師們給的建議，有試著讓學生課堂上發表，但學生很怕說錯，會再努力鼓勵學生。

蔡楠清校長:感謝林老師願意教學給大家看，孩子們的生活規矩很重要，但課堂上學生活潑與規矩上界線很難拿捏。感謝委員蒞臨給我們學校行政與教學相關建議。